



Plan de Formación Pedagógica Docente para mejorar los Aprendizajes en los Estudiantes de un Instituto Tecnológico de fútbol 2021



Tinta&Pluma
Editorial

**Alex Arturo Perlaza Estupiñan
Fernando Francisco Bocca Ruiz
Paola Fernanda Fernández Naranjo
Nuria Gabriela Barrezueta Alvarez**

Cada libro de Colección Tinta & Pluma es evaluado para su publicación mediante el sistema de dictaminación doble ciego por especialistas en la materia. Lo invitamos a ver el proceso de dictaminación de este libro transparentado en nuestra plataforma.



Ediciones Tinta & Pluma se especializa en la publicación de conocimiento científico en español e inglés en soporte de libro digital en las áreas de humanidades, ciencias sociales y ciencias exactas. Guía su criterio de publicación cumpliendo con las prácticas internacionales: dictaminación, comités y ética editorial, acceso abierto, medición del impacto de la publicación, difusión, distribución impresa y digital, transparencia editorial e indexación internacional.



Lcdo. Alex Arturo Perlaza Estupiñan. MSc.

alex.perlaza@itsf.edu.ec. Licenciado en cultura física deportes y recreación. Máster en entrenamiento deportivo. Doctor en educación, Docente de la universidad de Guayaquil y el instituto tecnológico superior de fútbol. Exfutbolista profesional. Director de proyecto de vinculación y tutor de estudios de caso. Entrenador personal y preparador físico. Diplomado en docencia virtual. Ponente en congreso internacional. Gestor académico, director de proyectos de investigación, coordinador de licencias Conmebol



Ing. Fernando Francisco Bocca Ruiz, Mgtr

Magister en Administración de Empresas en la Universidad de Quebec en Montreal (Canadá). Magister en Ciencias Internacionales y Diplomacia del Instituto de Diplomacia de la Universidad de Guayaquil. Docente universitario con veinte años de experiencia a nivel de pregrado y posgrado en varias universidades del país. Ha desempeñado cargos como Subsecretario del Ministerio del Deporte, Director de Relaciones Internacionales del mismo Ministerio, Oficial de Crédito de instituciones bancarias, contratista de obras públicas del M.I. Municipio de Guayaquil, entre otros. Como dirigente deportivo, Presidente del club Societá Sportiva Bocca, campeón del Ecuador en la disciplina de Futsal. Actualmente, director de Desarrollo de la Federación Ecuatoriana de Fútbol y docente del posgrado de Gestión Deportiva de FIFA-FEF.



Paola Fernanda Fernández Naranjo

Magíster en Planificación, Evaluación y Acreditación en la Educación Superior, diez años de experiencia como docente universitaria. Ex coordinadora de Gestión Social del Conocimiento de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil. Actualmente Vicerrectora Académica del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de la Federación Ecuatoriana de Fútbol. Doctoranda del Programa de Políticas Públicas y Privada de la Universidad de Tumbes. Autora de varios artículos académicos – científicos.



Nuria Gabriela Barrezueta Alvarez

Magister en Gerencia en Servicios de Salud, Docente de Clínico Quirúrgico en Educación Superior en la Universidades privadas del país. Excoordinadora de enfermería de Hospitales del Estado, Exdeportista de alto rendimiento del país y cinturón negro en Taekwondo, autora de artículos científicos.

**Plan de Formación Pedagógica Docente para mejorar
los Aprendizajes en los Estudiantes de un
Instituto Tecnológico de fútbol 2021**



Plan de Formación Pedagógica Docente para mejorar
los Aprendizajes en los Estudiantes de un
Instituto Tecnológico de fútbol 2021

Autores

Alex Arturo Perlaza Estupiñan
Fernando Francisco Bocca Ruiz
Paola Fernanda Fernández Naranjo
Nuria Gabriela Barrezueta Alvarez

Primera edición: Tinta&Pluma 2023

Diseño de portada: Alfredo González Bores

Tinta&Pluma 2023, Guayaquil, Ecuador, Urbanización Puerto Azul, Mz 20 Villa 12,
fitogonzal@gmail.com

<https://editorialtintaypluma.com/index.php/etp/index>

ISBN: 978-9942-619-08-2

DOI: <https://doi.org/10.53887/etp.vi>



Obra revisada previamente por la modalidad doble par ciego, en caso de requerir información sobre el proceso comunicarse con la editorial.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros), sin la previa autorización por escrito del titular de los derechos de autor, bajo las sanciones establecidas por la ley. El contenido de esta publicación puede ser reproducido citando la fuente.

El trabajo publicado expresa exclusivamente la opinión de los autores, de manera que no compromete el pensamiento ni la responsabilidad de la editorial

**Plan de Formación Pedagógica Docente para mejorar
los Aprendizajes en los Estudiantes de un
Instituto Tecnológico de fútbol 2021**

**Alex Arturo Perlaza Estupiñan
Fernando Francisco Bocca Ruiz
Paola Fernanda Fernández Naranjo
Nuria Gabriela Barrezueta Alvarez**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PROPUESTA.....	34
REFERENCIAS.....	41

Prólogo

Es libro analiza en tiempos de modernidad diversos establecimientos educativos reconocen la necesidad de diseñar políticas educativas innovadoras, constructivistas y estrategias metodológicas direccionadas a la disminución la distancia entre los contenidos curriculares y el rol pedagógico. En tal sentido es pertinente contribuir a la capacitación y formación continua de los educadores de las instituciones de Educación superior que ofertan la carrera de Dirección Técnica de fútbol donde la práctica docente sea una actividad que requiere una formación continua especializada para aportar al logro del aprendizaje integral de los estudiantes y no necesariamente el traspaso de conocimiento. El objetivo del presente estudio fue plantear un plan de formación pedagógica docente para optimizar el nivel de aprendizaje de los educandos de un Instituto Tecnológico de fútbol. Dentro de la metodología se empleó la modalidad investigativa aplicada, enfoque cualitativo y tipo de investigación acción, las técnicas utilizadas fueron las entrevistas dirigidas a los docentes y la observación científica direccionada a los estudiantes a través de instrumentos de recabación de información guía de entrevista y guía de observación. Para dar solución a la problemática constatada se diseñó la propuesta como resultado científico basada en un Plan de formación pedagógica para mejorar los aprendizajes de los educandos del ISTF de la carrera de Dirección Técnica de Fútbol.

INTRODUCCIÓN

Un entrenador que tenga como objetivo destacar como formador y dirigir en el fútbol profesional debe adquirir competencias que le permitirán poder desarrollar desde la ciencia su trabajo, debe tener un conocimiento que le posibilite utilizar una pedagogía adecuada dependiendo de las edades, desarrollo, educación y cultura de los futbolistas. Diferentes instituciones e investigaciones buscan fortalecer la formación pedagógica de los entrenadores de fútbol, formándolos y capacitándolos para poder contribuir de forma integral en el proceso de formación y dirección de equipos e instituciones.

Enfocando la problemática a nivel mundial la Unión de Asociaciones Europeas de Fútbol - UEFA (2020) plantea en el artículo 28, del programa Convención sobre titulaciones técnicas, que la formación continua se direcciona a la formación continua de las capacidades y habilidades de los entrenadores y formadores de fútbol, esto debe perseguir objetivos individuales del entrenador, y el perfil que busca desarrollar la UEFA en los entrenadores de cada club en Europa. A su vez la Federación Internacional de Fútbol Asociación - FIFA (2011) manifiesta que se deben formar entrenadores-educadores, que tengan como visión principal el formar a los deportistas integralmente, tanto en lo deportivo, social, psicológico y educativo, el entrenador-educador debe tener las competencias que le permitan transmitir de forma clara los contenidos que se desarrollaran durante la formación y educación de los deportistas.

La Confederación Sudamericana de Fútbol – CONMEBOL (2020) plantea el fortalecimiento del fútbol en Sudamérica, está en la formación de entrenadores y docentes de fútbol, lo cual tiene relevancia fundamental en el perfeccionamiento integral de los futbolistas y de la idea de juego, planteando como objetivos principales, educar a los entrenadores para que cumplan con su rol social y deportivo, asegurar que la educación de los entrenadores sea regulada por la CONMEBOL y sus asociaciones miembros, promover la circulación de entrenadores capacitados en la región, incorporando un sistema de mutuo reconocimiento entre las Asociaciones Miembro de la CONMEBOL, avalar la calidez en el desarrollo formativo de los entrenadores que actúan en las asociaciones afiliadas en todas las categorías de formación y el fútbol profesional.

En correspondencia al contexto ecuatoriano, Federación Deportiva Nacional del Ecuador – FEDENADOR (2021) afirma que a pesar de que se reconoce prioridad del desarrollo formativo de los instructores y entrenadores que permitan la aplicación de contenidos para la formación holística de los deportistas, aún en nuestro país la mayoría de los equipos profesionales y academias de fútbol no consiguen responder desde perspectivas científicas a estas necesidades en divisiones formativas y de alto rendimiento deportivo. A nivel local se puede mencionar que en el Instituto Técnico Superior de fútbol de Ecuador que se localiza en la ciudad de Guayaquil, como docente y coordinador del área de fútbol y preparación física, el investigador pudo constatar problemas en los entrenadores a la hora de desarrollar un entrenamiento que se complemente con la formación integral de los futbolistas. La postura obliga a dificultades que se fundamentan en las dimensiones teóricas, metodológicas, sociales y prácticas:

Necesidad de personas calificadas a cargo de las categorías a nivel formativo que alcance un adecuado grado de pretensión en la formación integral de los futbolistas, variedad de pensamientos en concordancia a los ejes temáticos que permitan responder al desarrollo integral de los jóvenes futbolistas, descontextualización de los conocimientos adquiridos para poder implementarlos en la formación de los jóvenes futbolistas, insuficiencias teóricas y metodológicas contrarrestan la pertinencia de la planeación con la formación integral de los jóvenes futbolistas, bajo nivel de conocimientos a nivel funcional, psicosocial y cognoscitivo de los directores técnicos para sustentar el planteamiento de la formación integral en estas edades, provocando falencias en los procesos de entrenamiento integral de los futbolistas, los problemas antes definidos generan un profundo daño en la praxis de esta disciplina deportiva interrumpiendo el progreso futbolístico en las etapas infantiles, juveniles y profesionales. El problema formulado en la presente investigación se contextualiza dentro de la siguiente interrogante: ¿Qué características debe tener el plan de formación pedagógica docente para optimizar los aprendizajes de los educandos de un Instituto Tecnológico de Fútbol de la república del Ecuador, 2021?

El presente estudio investigativo se justificó en los siguientes aspectos: en correspondencia a la justificación de los fundamentos teóricos se asume como postura científica los estudios realizados por Hortigüela, Fernández y Pérez (2016); Silva y Amaro (2016) quienes coinciden en que las competencias metodológicas que tengan los docentes en el aula pueden mejorar el clima educativo de manera significativa, más en la enseñanza de deportes como

el fútbol por su popularidad y la incidenciasociocultural, mejorando los aprendizajes de los educandos y percepción de las diferentes asignaturas que se impartan, es fundamental diferenciar los diferentes enfoques que se le da el fútbol, partir del enfoque formativo-educativo.

En la justificación práctica se considera desarrollar planes de formación pedagógica en los docentes va direccionado a mejorar los procesos educativos de los entrenadores de fútbol, identificando cuales son los aspectos en los que se debe mejorar para poder fortalecer el aprendizaje de los futuros entrenadores, esto generara información para identificar sus deficiencias y poder aplicar un esquema de capacitación pedagógica, que proporcione a los educadores herramientas para mejorar los aprendizajes de los educandos de la tecnología superior en dirección técnica de fútbol de – ITSF. Con respecto a los aportes metodológicos, el presente estudio propone el procedimiento de los instrumentos de evaluación en relación con las categorías y subcategorías estudiadas, cuyos cuestionarios presentan una validez y confiabilidad con el propósito que puedan ser utilizados por otros investigadores. El estudio fue realizado con el propósito general de Proponer un plan de formación que optimizara el nivel de aprendizaje de los educandos de un Instituto de fútbol 2021.

Los objetivos específicos planteados fueron los siguientes: Identificar los elementos teóricos y pedagógicos que sustentan el proceso de interaprendizaje del fútbol en los docentes; Examinar el desarrollo pedagógico del proceso de interaprendizaje en los docentes de un Instituto Tecnológico de futbol de la ciudad de guayaquil; Analizar los aprendizajes de los educandos de un Instituto Tecnológico superior de fútbol de la ciudad de Guayaquil; Aplicar un Plan de formación pedagógica docente para optimizar el nivel de aprendizaje de los docentes de un Instituto Tecnológico de fútbol 2021; Valorar el impacto de la formación pedagógica docente para contribuir al nivel de aprendizaje de los alumnos.

Las pruebas de hipótesis evalúan la probabilidad asociada a la hipótesis nula (H0) de que no hay efecto o diferencia. Con el propósito de comprobar la funcionabilidad efectividad y pertinencia del plan de Formación Pedagógica Docente en la mejora de los Aprendizajes en los Estudiantes de un Instituto Tecnológico de fútbol se determinó la siguiente hipótesis general:

Hipótesis: Un plan de formación pedagógica docente, sustentada en capacitaciones continuas, mejorará los aprendizajes de los estudiantes de un Instituto Tecnológico de fútbol 2021.

La presente investigación cuyas categorías fundamentales son plan de Formación Pedagógica Docente y aprendizajes de los estudiantes del Instituto Tecnológico de fútbol 2021, está comprometido en los orígenes del conocimiento científico donde influyen diferentes teorías educativas y las diferentes ciencias que engloban la estructura de los diferentes programas de formación de los docentes, entrenadores y jugadores de fútbol con visión a conseguir mejorar las diferentes etapas de formación de los futbolistas.

Desde el planteamiento de este estudio investigativo, se fundamentó desde la revisión bibliográfica a nivel internacional y nacional, de trabajos de maestrías, doctorados, libros y artículos científicos, referentes a las dos variables, que son formación pedagógica docente de fútbol y aprendizajes de los estudiantes de fútbol, en la selección de los antecedentes se delimitó de la siguiente manera, entre ellos que las investigaciones científicas no tuvieran un tiempo mayor a siete años y que plantearan una de las dos categorías propuestas. Por lo anterior se encontraron las siguientes:

Lanza, Ramos, Machuat y Dominguez (2019) abordan las insuficiencias en la preparación de los directores técnicos de fútbol, tanto teórica como metodológica, debido a la poca capacitación que tienen en su formación profesional, al analizar la información recolectada a través de las entrevistas, denota las pocas competencias desarrolladas para el trabajo formativo y profesional, sobre todo limitaciones al estructurar planificaciones de entrenamientos, control médico, y didáctica deportiva, de ahí nace la necesidad de capacitar formal e informalmente a los entrenadores para que cumplan a cabalidad con su rol deportivo, esta investigación planteo tomar como muestra a 11 entrenadores de tercera división en Danlí, Honduras, que tuvo como finalidad la elaboración de un programa de capacitación para los coaches de tercera división.

López (2016) en su tesis doctoral afirma que el deporte puede tener un fin educativo para el crecimiento integral de los miembros de las diferentes instituciones educativas inmersos en esa actividad, el estudio se engloba dentro del método no experimental, puesto que “no se produce ninguna circunstancia, sino que se perciben hechos reales, no provocados de forma intencional en el proceso investigativo por quien lo efectúa, es un estudio de alcance

pedagógico, donde los investigadores desean analizar y reconocer el entendimiento de problemas en el campo educativo, en relación al esquema transversal fue de tipo descriptivo, debido a que buscó recabar datos informativos de forma autónoma y para ello se utilizó el enfoque cualicuantitativo, en la investigación participaron 11 clubes de rugby que aportaron a sus entrenadores a los cuales se les aplicó entrevistas con el fin de analizar el perfil de los entrenadores de la región, la experiencia y motivación dentro de la actividad, valorar la importancia de tener entrenadores capacitados y que formación inicial debe tener, fortalecer conocimientos de las actividades físicas y deportes y que estrategias se utilizan en la formación de los entrenadores, así como reflexionar las necesidades educativas de los entrenadores.

De acuerdo con, González, Salazar y Prieto (2022) con la temática planteada en su investigación sobre el uso de las TICs, manifiesta que se estableció como objetivo diseñar un plan de formación profesional dirigido a los educadores vinculado con el empleo de TICs. Se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, se analizó y sintetizó los datos recabados mediante la aplicación de encuestas, que permitió desarrollar un conjunto de estrategias didácticas, que fortalecieron las competencias y aprendizaje de los docentes en el uso de las TICs.

En Uruguay, Viera, (2017) aborda un análisis de estudios previos de diferentes autores que buscan identificar los diferentes estilos de entrenadores y su influencia, en el rendimiento de jugadores profesionales, se aplicó una metodología cualitativa donde se aplicaron instrumentos como entrevista, observaciones a participantes y videograbaciones, así poder reflexionar sobre los diversos planteamientos de los participantes y así cumplir con el propósito del estudio, realizar aportaciones teóricas-científicas partiendo de la Psicología del deporte sobre los estilos de los entrenadores de fútbol de Primera División de Uruguay.

La necesidad de formar y capacitar a entrenadores de fútbol a nivel mundial, buscan desarrollar nuevos programas pedagógicos, donde los docentes y capacitadores imparten los contenidos que se dirigen a generar competencias en los futuros entrenadores de fútbol, que cumplan con el perfil profesional que requiere los clubes formativos y profesionales de todo el país.

La formación de futbolistas actualmente, para poder cumplir con la demanda de los clubes a nivel mundial está persiguiendo como objetivo el formar entrenadores de manera integral,

que se puedan desempeñar en el ámbito deportivo a cabalidad, con muy buena enseñanza de la técnica, táctica y capacidades físicas, también se busca una formación social y educativa que le permita desempeñar su labor formativa con las competencias necesarias para formar a los futuros deportistas y que pueda desempeñar su trabajo y adaptarse a las culturas de los diferentes países en los que puede llegar a trabajar.

Países como Inglaterra, Alemania, España, Italia que son las principales ligas a nivel mundial y que constantemente contratan jugadores y entrenadores de todas las nacionalidades, consideran que dentro de los requisitos para contratar a los entrenadores, están el desempeño laboral, que conozcan la cultura, hablen el idioma natal de estos países, que desarrollen el entrenamiento deportivo desde la ciencia y la pedagogía que rodean el entrenamiento del fútbol, consideran que esto mejora el rendimiento de los deportista y su relación con el entrenador, acorta los tiempos de adaptación de los futbolistas y pueden rendir en el menor tiempo posible.

En España se realizó una investigación en la Universidad Valenciana por Lledó, Martínez y Huertas (2014) destacan la importancia del entrenador de fútbol y su formación pedagógica que se ajusten a las corrientes actuales educativas, la finalidad era definir la caracterización del entrenador de fútbol formativo, aplicando cuestionarios online a 79 entrenadores, que se enfocaban en su experiencia y como desarrollan su labor, las metodologías que aplican, los entrenadores con una formación universitaria, destacaron temas o contenidos relacionados con la educación física y metodologías inclusivas, mientras que los entrenadores con capacitaciones y título de monitor dan importancia a temas específicos del fútbol, en tal sentido, cuando los entrenadores han recibido formación académica y profesionales en las diferentes ciencias relacionadas con la Actividad Física y Deportes, existen mayores probabilidades de modificar los modelos tradicionalistas de actuación.

El deporte tiene sus orígenes que la actividad física, los entrenadores y docentes que forman parte de las instituciones formativas y deportivas, deben tener los conocimientos básicos de Educación física, para poder ejercer su profesión en base a la mejora de la formación de los docentes nace en la complementación de los conocimientos pedagógicos con los que trabajan en el desarrollo integral de infantes, adolescentes y mayores.

Gómez (2017) realizó una tesis doctoral con el propósito de comprender la realidad de las instituciones respecto a la educación física y las interacciones didácticas entre los docentes

y alumnos, partiendo del análisis de los procesos de gestión curricular y pedagógica que atraviesa la institución y como impactan en la construcción del perfil del profesional docente, y como describen los sistemas de creencias y representación del profesor y alumno en las instituciones de educación física.

Palacios y Perozo (2020) realizaron una investigación que profundiza la importancia de las competencias didácticas aplicadas a la Educación Física y el deporte en los instructores, mediante la búsqueda bibliográfica de la práctica para el desarrollo corporal y emocional de los niños, método utilizado fue revisión de documentos a nivel de monografía y hermenéuticos, que arrojaron resultados que permitieron reflexionar que docente de Educación Física no poseen una formación que les permita desarrollar procesos pedagógicos acordes a las necesidades de la materia, limitando el impacto positivo que puede tener la Educación Física en los niños de escuela.

Cañadas, Santos y Castejón (2019) manifiestan que los docentes y entrenadores deben tener las competencias suficientes para saber cuáles son los contenidos de la disciplina que van a impartir y como se debe dar las clases, este estudio busca diferenciar la percepción de egresados, alumnos y docentes, sobre el contenido que se aborda y el conocimiento pedagógico que se da en los procesos formativos de iniciación, por medio de los profesores de educación física y deporte, en esta investigación participaron 1982 personas, que dio como resultado las variantes en la adquisición de saberes pedagógicos en los grupos estudiados, entre temas aparecen, diferencias en la percepción en la promoción de hábitos saludables, la aplicación de contenidos motrices, expresión corporal y salud.

La necesidad que el docente y entrenador tenga la preparación adecuada que le permita tener el perfil profesional, que las escuelas formativas y educativas, buscan, es cumplir con los requerimientos de su formación integral, que los lleve a aplicar en el aula modelos educativos y pedagógicos actuales, que mejoren la interrelación docente-alumno, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fernández et al. (2019) plantean que entrenadores y docentes de Educación Física están incorporando modelos pedagógicos en el contexto educativo, pero que la aplicación de los distintos modelos pedagógicos tiene su nivel de complejidad, ya que demanda un proceso formativo pertinente de los docentes y entrenadores, se plantearon los modelos más utilizados en la educación física y deporte como: aprendizajes cooperativos, formación deportiva,

procesos de iniciación deportiva, compromiso individual y social, alfabetización motriz, principio actitudinal, procedimental, modelo ludotécnico, construcción de materiales y educación saludable, se realizó un análisis conceptual de cada uno, cuáles son las aplicaciones prácticas por parte de docentes y entrenadores, tratando de que las sesiones de educación física sean una experiencia adecuada donde los alumnos puedan sentirse motivados, exista una buena relación interpersonal, disciplina y autonomía, esto mejorará la formación profesional de los educadores y la aplicación del proceso educativo.

Tanto la Educación Física como otras ramas del conocimiento son fundamentales elementos en la conformación del perfil de los profesores de fútbol, que busca aportar en los clubes y escuelas formativas de fútbol, profesionales de alto nivel, con conocimientos de Educación física, anatomía, psicología, nutrición, herramientas tecnológicas, etc.

Así mismo, López y Luengas (2021) realizaron su trabajo de tesis que busca analizar, la preparación y la concepción que los directores técnicos de escuelas profesionalizantes de Idermeta, tienen sobre el desarrollo psicológico deportivo y los procesos que se dan en el área psicología que evalúen e intervengan en el fortalecimiento del desempeño deportivo de los atletas, esta investigación se buscó relacionar las categorías principales psicología de las actividades deportivas y la preparación física. Esta investigación de enfoque cualitativo empleó un diseño descriptivo tuvo la participación de 6 entrenadores de las ligas de futbol, futsal de la liga antes mencionada, se seleccionaron mediante muestreo probabilístico de voluntarios, donde los criterios de selección fueron la formación profesional, experiencia en la interacción con un psicólogo deportivo, a través de la técnica de entrevista donde se plantearon 11 interrogantes en tres módulos de contenidos: investigación y conocimientos, aptitudes hacia la rigurosidad, aptitudes hacia la eficiencia. Se analizó la información a través del diseño de un esquema de cuadros de registro, donde se codifica, analiza e interpreta la información recolectada de la entrevista, arrojando como resultado que los entrenadores tienen conocimientos que les permiten tener una perspectiva positivista de la labor que desarrollan los psicólogos deportivos y el requerimiento de incorporarlo en los procesos deportivos y sobre todo en la etapa de preparación del desempeño deportivo.

Saa y Mosquera (2018) en Colombia realizó investigaciones que buscaron analizar y valorar, como optimizar los procesos de interaprendizaje en los ámbitos deportivos, y como interactúan los entrenadores y alumnos en las actividades competitivas, en los descansos y

como se desarrolla la retroalimentación y el apoyo emocional, la investigación se desarrolló en el colegio Bennett de la ciudad de Cali, que busco categorizar la retroalimentación verbal que dan el entrenador en sus clases. La investigación busco fortalecer el desempeño de los entrenadores durante las competencias, se buscó un enfoque comprensivo con características fenomenológicas, estudiando la asociación comunicacional del entrenador, el enfoque de la investigación fue descriptivo.

Pedraza y Rojas, (2017) plantean la implementación de herramientas tecnológicas por parte de docentes y alumnos para fortalecer el aprendizaje del fútbol, que hasta el momento es un punto débil en el perfil de los entrenadores a la hora de desarrollar los entrenamientos. En el club Caterpillar se detectaron problemas en el uso de las TIC, por medio de una cuestionario de preguntas que se empleó a los educadores, lo que derivó en el diseño de un ambiente de aprendizaje digital, que mejore el proceso de interaprendizaje del fútbol de docentes y jugadores.

Aun en países como Ecuador, el desarrollo formativo de los directores técnicos radica el analizar ejes temáticos de táctica, técnica y preparación física, lo que deja incompleta la dimensión integral de los coaches, sobre todo en los niveles formativos de fútbol. En España en la universidad de Murcia, Maestre, Garcés, Ortín y Hidalgo (2018) destacan la importancia del deporte como medio de formación de valores y hábitos saludables, que permiten un desarrollo corporal y emocional de los deportistas, donde el entrenador tiene un papel fundamental, este estudio persiguió como finalidad reconocer las características de los entrenadores de fútbol base, determinando cuales son las competencias que debe desarrollar y cuál es el peso de cada una en la constitución del perfil profesional del entrenador, para esto se crearon 4 grupos focales, uno formado por entrenadores, otro por futbolistas de categoría infantil, cadete y juvenil, el siguiente grupo lo conformaron los padres y madres, finalizando con un grupo de profesionales en psicología deportiva. Los resultados arrojaron que las competencias principales que deben tener el entrenador deben tener 3 dimensiones: disciplinar, metodológico y personal, además de una formación continua que fortalezca el proceso de interaprendizaje, esto permite reflexionar la complementación de los contenidos que generalmente se dan en la formación de los entrenadores.

Marques, Sousa, Cruz y Koller (2016) desarrollaron un estudio donde estudian, como piensan los entrenadores del aporte social que tiene el fútbol y la enseñanza de competencias

de vida que pueden generar en niños y jóvenes, que viven en riesgo de exclusión social. Se entrevistaron entrenadores de diferentes deportes, se realizó un análisis cualitativo que arrojó cuatro dimensiones: trabajo en equipo, disciplina, actuación, vínculo y enseñanza integral, esto permite reflexionar sobre el modelo análogo que poseen los entrenadores entrevistados, que enseñan las competencias de vida a niños y jóvenes en los entrenamientos deportivos como, por ejemplo, autonomía, esfuerzo, dan feedback, con recursos limitados que no permiten profundizar en dicho modelo.

Compte y Santana (2016) manifiestan que la formación pedagógica de los entrenadores es primordial para el progreso deportivo. Partiendo de la idea, que el procedimiento de formación y desarrollo del deportista, sin importar lo que practique, parte del accionar pedagógico de los entrenadores, el artículo aborda contenidos de desarrollo sostenible, preparación pedagógica y deportiva. Por medio de la observación científica, aplicación de encuestas a entrenadores, se constató las deficiencias en la aplicación pedagógica de los entrenadores, que no permite un enfoque sostenible a la preparación de los deportistas.

Así mismo en España, son pocos los estudios que analizan el perfil idóneo de entrenadores en la iniciación deportiva, por tal motivo desarrollaron un estudio descriptivo-inferencial, con cuestionarios que se les aplicaron a directores técnicos del balonpie formativo, de escuelas de fútbol de equipos de primera categoría, esto permitió estudiar el nivel formativo de estos coaches y si tenía una gran influencia en su rol profesionalizante, los hallazgos mostraron que los entrenadores con título universitario, destacan la relevancia a contenidos de educación física, son más inclusivos, tienen una mejor formación pedagógica que los entrenadores que solo tienen certificaciones o títulos de monitor, es por eso que los entrenadores en etapas de formación deben tener una formación universitaria que les permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Isaza et al. (2019) presentan un análisis de los programas formativos en el área de deportes, en cuatro países latinoamericanos, este estudio descriptivo, busco clasificar las instituciones superiores que ofertan la formación de entrenadores, permitiendo analizar y organizar, las diversas características de egreso en el área deportiva, por nación permitiendo reflexionar sobre los constantes desafíos que enfrentan los entrenadores con una formación universitaria, que al parecer presentan no solo la capacidad y perfil profesional para orientar las clases de educación física, sino orientar procesos de formación en entrenamiento deportivo.

A nivel nacional se encontró, la investigación realizada por Macias, Mendoza y Zambrano (2021) quienes manifiestan que el contexto social del fútbol es una de las áreas que más desarrollo tiene en los centros formativos, mediante un estudio documental se pudieron analizar los contenidos que se les da a los entrenadores durante su formación, como aplica los procesos formativos en las etapas infantiles y si la metodología que aplica (juegos activos, integradores, sistémicos) son los correctos, que el niño sea el principal actor en el desarrollo formativo. El propósito del estudio era proponer un enfoque constructivista en la aplicación de los contenidos de los entrenadores en la formación infantil, que dio como resultado que el aporte metodológico de carácter flexible, sistémico y contextualizado, aportan el ambiente social que tiene incidencia en la formación infantil.

Orozco (2019) plantean en la investigación en el Instituto de fútbol de Quito, que los docentes deben desarrollar en los entrenadores habilidades y capacidades para desempeñarse en el fútbol, que le permitan obtener información y formación pertinente y que pocos entrenadores poseen en la actualidad, el Instituto de Fútbol debe plantear debates y proyectos que mejoren la formación del entrenador, sin dejar de innovar las competencias específicas como los conocimientos de técnica, física, pedagogía, psicología. El fútbol está en permanente evolución en todas las áreas que son determinantes en formación y desarrollo del talento deportivo.

Lara, Lanza, Bautista y Calero (2018) realizaron la investigación en el Ecuador que dio como resultado, que los procesos educativos de los entrenadores se deben priorizar las competencias específicas que permitan a los instructores desarrollar su trabajo con claridad de forma racional, alineados a los modelos de conductas sociales, (ético, honrado, justo), este proceso debe estar articulado con las necesidades individuales y el contexto social donde realizara su labor formadora, es necesario tener presente los procesos pedagógicos que permitan desarrollar indicadores para las competencias específicas que permitan organizar la superación profesional.

En el Ecuador tradicionalmente, los entrenadores de fútbol no son personas capacitadas regularmente, y el enfoque de su preparación radica en el aprendizaje de preparación, técnica, táctica y física de este deporte, lo que no le permite obtener una formación pedagógica, dejando muchos vacíos en su formación, esto se manifiesta a la hora de trabajar con jugadores en formación.

La responsabilidad social en la enseñanza del fútbol nos permite tener una formación integral en entrenadores en etapa de aprendizaje, tanto deportiva, ética, humana, intelectual, en la cual podemos observar el compromiso de los docentes y formadores. La FIFA y todas las asociaciones nacionales o regionales que la conforman, motivan a sus dirigentes y entrenadores a desarrollar proyectos de formación de entrenadores, como parte integral de la sociedad global.

Cueva (2015) manifiesta que busca analizar el proceso de inter-aprendizaje que imparten los entrenadores en las etapas infantiles de un equipo de fútbol de la ciudad de Quito, se enfocó en detectar deficiencias y establecer una metodología que fortaleciera el aprendizaje del fútbol, así dotar de herramientas pedagógicas actuales a los entrenadores, y así mejorar la práctica deportiva, este proyecto socio-educativo, se apoyó en un análisis bibliográfico, se aplicó encuesta a 108 individuos cuyos resultados permitieron aplicar propuestas que buscan mejorar el proceso pedagógico de los entrenadores.

En Quito y Guayaquil, se encuentran los dos únicos institutos de fútbol que brindan una formación académica de tercer nivel a los futuros entrenadores del Ecuador, estas instituciones académicas que pertenecen a la federación ecuatoriana de fútbol, buscan desarrollar programas de capacitación a los estudiantes graduados o que están cursando la carrera, que fortalecen su perfil como entrenadores, para ello sabe que es muy importante la formación de sus docentes, esto permitirá cumplir con los objetivos de estas instituciones, brindando a los equipos de fútbol e instituciones formativas, entrenadores con las competencias necesarias para cumplir cabalmente con la formación de niños y jóvenes, aportando a los clubes muy buenos deportistas y a la sociedad excelentes personas.

El instituto de fútbol bajo sus estándares de transparencia, se plantea la formación de los futuros entrenador y formadores de futbolistas de manera ética y humanista, integrando en su formación, proyectos de vinculación con la sociedad, donde los estudiantes pueden constatar de primera mano, todos los problemas que presentan las comunidades, donde salen la mayor parte de los infantes y adolescentes que se integran regularmente a los equipos de la provincia. Los resultados deportivos deben estar ligados a la formación integral de los entrenadores, el que puedan obtener el perfil idóneo que los entrenadores de Ecuador deben tener, les permitirá desarrollar su labor desde las distintas zonas y culturas de nuestra sociedad, y aportar al crecimiento de esta.

Coral (2014) asume que cada vez es más importante mejorar los procesos deportivos, debido a las exigencias que la competencia actual manifiesta, los entrenadores deben estar en formación y capacitándose constantemente, buscando mejorar los entrenamientos e incrementar sus conocimientos. Esta investigación se enfocó en identificar si la falta de resultados deportivo en pichincha se debe a los procesos de formación académicos de los directores técnicos, sin antecedentes en esta investigación se planteó como finalidad comprobar si la formación académica de los coaches influyó sobre los resultados deportivos en 2010, para poder obtener los resultados se debió conocer el nivel académico de los entrenadores y cuáles fueron sus resultados deportivos, esto permitió determinar que los entrenadores con títulos universitarios, obtuvieron buenos resultados, sobre los entrenadores que no tenían formación académica, concluyendo que se deben seguir con la formación de todos los entrenadores como medio para mejorar la formación y el rendimiento deportivo.

Revelo (2013) asume que al analizar el perfil de los entrenadores y la incidencia en el desempeño de los infantes en su formación, pudo determinar que muchas de los individuos que están al frente de los centros de fútbol como entrenadores, no cumplen con la característica profesional, lo que permitió al investigador proponer una estrategia metodológica sobre fundamentos y habilidades de comunicación, orientada a los entrenadores de los equipos de fútbol Ambato, que busca activar el fútbol de dicha provincia y que sirva de guía o consulta a las individuos que pretendan ser directores técnicos de fútbol.

Desde la perspectiva de Camillo (2015) quien realizó un trabajo que busca identificar el perfil del magister en entrenamiento deportivo, que tuvo como objetivo principal diseñar un perfil de entrenador que contribuya a mejorar la formación y desempeño de los entrenadores de Quito. Se utilizó un diseño mixto en la investigación ya que se examinó información cuantitativa y cualitativa, que dieron una idea general de trabajo, esta investigación descriptiva, pudo determinar las tareas, conocimientos, competencias de los entrenadores de algunas disciplinas deportivas que más se practican en Quito, dando como resultados conclusiones y recomendaciones que permitieron elaborar el perfil requerido de los entrenadores por competencias profesionales que se realizó, mediante la metodología cubana.

Sánchez (2021) asume que la iniciación en el deporte y las técnicas en gestión deportiva, se relacionan con el proceso de interaprendizaje, se plantea la idea de la identificación de

estrategias que mejore el aprendizaje en la iniciación en el deporte, esta investigación tiene un enfoque mixto, cuali-cuantitativo, se realizó un análisis bibliográfico, de modalidad descriptiva, explicativa y correlativo, se empleó encuestas a 34 directores técnicos de Tungurahua, que dio como resultado que los entrenadores cuentan con título de 4 nivel y más de 10 años como entrenadores, que les permitieron aplicar contenidos que aseguren un desarrollo deportivo adecuado.

Díaz (2017) argumenta que aplicar modelos educativos que ayuden a profundizar en el fútbol, permitirá darle relevancia al estudiante y su papel activo dentro de los procesos de interaprendizaje, dándole respuestas a un área de conocimiento particular, permitiéndole al docente de fútbol un papel mediador y facilitador del conocimiento, direccionando las rutas de aprendizaje y respondiendo las preguntas que plantean los entrenadores desde la experiencia práctica que tienen diariamente. La relación clave que tiene docente-estudiante será el pilar fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los profesores podrán desarrollar estrategias previas para ofrecer espacios de discusión y reflexión a los estudiantes, que se irán ajustando a las situaciones y dinámicas que se van presentando durante la formación de los educandos, las estrategias en el desarrollo formativo de los coach de fútbol es clave, porque te permitirán desarrollar, cursos, talleres, seminarios, lectura científica, donde los estudiantes puedan resolver sus dudas y resolver los problemas propuestos o identificados.

Narváez (2016) manifiesta que los procesos de aprendizaje en las etapas infantiles son direccionados al desarrollo integral de los niños, trabajando sobre sus capacidades físicas e intelectuales, esto implica la guía de personas capacitadas, que sepan e investiguen sobre esto, que tenga conocimientos de las etapas y fases evolutivas que pasan los infantes y adolescentes, cuáles son los métodos más idóneos que permitan desarrollar un aprendizaje completo, tanto deportivos, como educativos y sociales.

Verdú, Alzamora, Carbonell y Pérez (2015) afirman que para darse un procedimiento sistemático y pertinente en los procesos de interaprendizaje del fútbol, se deben conocer y utilizar métodos que permitan una enseñanza eficaz, los que permitan asimilar fácilmente los contenidos propuesto, facilitando así el aprendizaje, actualmente hay mucha información que permite aprender a utilizar los métodos de enseñanza - aprendizaje más conocido en la formación de futbolistas, los métodos más utilizados son: M. Analítico, Global e integral,

Mixto, sistémico, que nos permiten aplicar los contenidos de los entrenamientos descomponiéndolos en partes, o contextualizándolo en condiciones parecidas a la competencia.

Bernal (2015) asume que en la iniciación deportiva aún no hay una metodología adecuada y que favorezca el proceso de aprendizaje, la investigación tuvo una finalidad de comparar y analizar la metodología Analítica y global en la enseñanza del fútbol en niños y jóvenes. Se analizaron los fundamentos técnicos y se evaluaron mediante la aplicación de prueba durante 40 sesiones de entrenamientos con cada una de las metodologías, (Analítica y Global), dando como resultado una evolución en el aprendizaje de las acciones técnicas al concluir el ciclo, confirmando la eficacia de los dos métodos de entrenamientos, esto permitirá desarrollar contenidos de entrenamientos que involucren las dos metodologías.

En cuanto a los diferentes aspectos que sostiene la investigación, abordamos dos variables: formación pedagógica docente, aprendizaje de los estudiantes.

Arenas y Fernández (2009) afirman que el desarrollo pedagógico de los educadores es permanente, se busca, fortalecer, dinamizar, integrar, diferentes aspectos de sus competencias, las cuales se articulan aspectos teóricos, metodológicos, sociales, didácticos, filosóficos etc, que logran profesionalizar la educación. El propósito de formación pedagógica docente que el investigador plantea, parte del análisis y reflexión, de la importancia que tiene la pedagogía, como elemento fundamental en la innovación y mejoramientos de la enseñanza-aprendizaje en todas las etapas de formación de los futbolistas ecuatorianos, permitiendo a los entrenadores, valorar la naturaleza de evolución constante que tiene la educación y pedagogía, que se adaptan a los avances científicos, sociales y de los tics.

Formar a los docentes y entrenadores de fútbol, para que puedan aplicar en sus clases o entrenamientos un actuar pedagógico correcto, permite reflexionar sobre los diferentes aspectos de la educación que sucede en las instituciones formativas, la pedagogía les permitirá a los docentes y entrenadores opiniones con base teórica acerca de los problemas educativos que se encontraran en su trabajo diario, dándole un sentido, creatividad y profundidad a las propuestas didácticas de su planificación.

Orellana, Juanes, Orellana y Orellana (2020) plantean que los elementos de la formación pedagógica de los docentes deben permitirles un ejercicio de su profesión a tono con las necesidades sociales de su país. Actualmente en nuestro país los establecimientos educativos superiores y los docentes, buscan constantemente el mejorar su desempeño académico., fundamentándolo en los diferentes aspectos que componen la pedagogía, esta investigación busco el análisis de la teoría sobre la formación pedagógica docente y sus tendencias principales en el Ecuador.

Entre los aspectos que se tomaran en cuenta para la formación pedagógica de los docentes de fútbol están: lenguaje y comunicación, afectividad y aprendizaje, enseñanza y comunicación, entorno de aprendizaje, búsqueda de la comprensión, enseñar a preguntar, valores, aprendizaje por proyectos, presentación personal.

Calderón (2018) plantea que proponer la didáctica del lenguaje como una disciplina, que se debe implementar en la formación de profesores, partiendo de implementar tres preguntas que analizan y reflexionan en la importancia, los retos y objetivos que tiene la didáctica de la comunicación, que dieron como resultado, que se deben desarrollar como saber fundamental el conocimiento didáctico de la comunicación activa participativa.

Torres (2011) manifiesta que en el aula la comunicación sin importar el punto de vista es un área poco tratada desde el contexto educativa, pero algunos teóricos la ubican como parte fundamental del accionar educativo. Psicólogos, educadores, sociólogos le dan mucha importancia al desarrollar habilidades de lenguaje y comunicación, promover la retroalimentación y la participación de los estudiantes, crear ambientes de aprendizaje libres de ruido, crear códigos para desarrollar, compartir el conocimiento y el desarrollo de destrezas socioafectivas para optimizar los vínculos entre los actores del proceso educativo y el aprendizaje, esta investigación tuvo como objetivo representar la comunicación en los procesos de interaprendizaje entre los docentes y estudiantes.

Estrella y Placencio (2014) plantearon un taller de estrategias que busca que los docentes apliquen la afectividad en sus clases, estas estrategias se basaron en las necesidades emocionales y sentimientos que se dan en el aula, este proyecto se realizó con la intención de generar una guía para los docentes para que puedan aplicar estrategias en el aprendizaje en los alumnos, creando un entorno de confianza en la relación alumno y docente, donde ellos puedan plantear sus inquietudes de manera individual o colectiva.

Rojas y Cruz (2018) realizaron una investigación de enfoque mixto, donde se plantea la identificación de estrategias afectivas que mejoren el aprendizaje a partir del estudio de los hallazgos encontrados en la aplicación de la encuesta a 30 participantes entre estudiantes y docentes de una Institución Educativa Superior de Bogotá. Para fundamentar el marco conceptual se buscó investigaciones que plantean diferentes conceptos de la afectividad al igual que estrategias que aplicaban estos autores para tratar ciertos estados afectivos como: ansiedad, autoestima, apatía, que podrían incidir en aprendizaje de los alumnos, también se realizó entrevistas semiestructuradas a los participantes que dieron como resultados que el 70% de las estrategias afectivas valoradas son calificadas de efectivas para mejorar el aprendizaje.

Los actores involucrados en el proyecto investigativo son los facilitadores con años de experiencia en la docencia superior en el proceso de formación de formadores del ISTF de Guayaquil, Ecuador, a los cuales se les aplicaron entrevistas de preguntas abiertas para que expongan sus criterios y consideraciones teóricas en relación a los planes de formación pedagógica docente para potenciar los conocimientos de los educandos de la Institución de Educación Superior antes mencionada, basadas en la categoría principal formación pedagógica docente y subcategorías formación integral, en planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular, además se consideró la categoría secundaria aprendizajes de los estudiantes para la elaboración del instrumento guía de observación científica, considerando las subcategorías: estructura socioafectiva, cognitiva, educativa y valores, para procesar los datos obtenidos se empleó el análisis cualitativo a través del cual se obtuvieron conclusiones de aportes teóricos no constituidos y diversos que no son mencionados de manera numérica o cuantificable, los principales resultados descriptivos se presentan a continuación:

Entrevistados:

Categoría 1: Formación pedagógica Docente

Subcategoría 1: Formación integral

Tabla 1

Primera pregunta de la entrevista dirigida a los facilitadores del ITSF

¿Valora la importancia de la educación continua en la formación integral del entrenador de fútbol?

Facilitador 1	Es sumamente importante para la formación pedagógica y profesional, puesto que los facilitadores de fútbol deben actualizar sus conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de forma continua, garantizando el óptimo desarrollo de actitudes y aptitudes en los procesos de entrenamiento deportivo, lo cual se sustenta en las planificaciones de trabajo.
Facilitador 2	Sí, considero que es relevante potenciar la formación continua de los docentes del Instituto Tecnológico de Fútbol para garantizar la calidad y calidez del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a los estudiantes entrenadores.
Facilitador 3	Considero que los procesos de formación pedagógica son necesarios para mejorar la preparación, actualización y desarrollo de habilidades específicas en el área profesional donde se desempeñan cada uno de los facilitadores del ITSF con el propósito de ofrecer a los estudiantes espacios académicos productivos que les permitan desenvolverse en su rol como entrenadores de Fútbol.
Facilitador 4	Siempre es necesario que los educadores se encuentren capacitados a través de la actualización y refuerzo de conocimientos teóricos, didácticos, metodológico y prácticos para contribuir a la formación integral de los estudiantes de la carrera Dirección Técnica de Fútbol con nivel equivalente a Tecnología Superior, ya que la evaluación del fútbol es constante.
Facilitador 5	Es muy importante para alcanzar el nivel de conocimientos necesarios en pro del proceso formativo teórico, práctico, técnico, pedagógico, didáctico, metodológico y psicológico de los docentes de la Tecnología Superior en dirección técnica de Fútbol.

- Facilitador 6 Sí, porque los facilitadores deben estar altamente capacitados para poder instruir, guiar y formar a los estudiantes facilitando herramientas pedagógicas actualizadas de superación profesional con el propósito de lograr un óptimo desempeño en la dirección técnica de las sesiones de entrenamiento de fútbol.
- Facilitador 7 La Educación continua en la formación integral de un entrenador de futbol es muy importante ya que ayuda a obtener herramientas y habilidades más efectivas, lo que abre un campo más amplio dentro de los procesos de enseñanza.

Nota: Elaborado por. Alex Arturo, Perlaza Estupiñan.

En relación a la primera pregunta de la subcategoría formación integral, la mayoría de los entrevistados destacan la importancia de la Educación continua en la formación integral de los futuros entrenadores de fútbol, considerando los conocimientos teóricos y metodológicos, habilidades y destrezas prácticas en relación al fútbol nacional e internacional, ética y valores, realidad nacional, desarrollo del pensamiento, expresión oral y escrita, tecnología aplicada al fútbol y herramientas informáticas, disciplina deportiva dentro del fútbol, medicina deportiva y fisioterapia, preparación física del niño y adolescente, metodología de enseñanza, fisiología aplicada al fútbol, legislación y administración deportiva aplicada al fútbol, técnica y táctica, nutrición, alimentación y ayudas energéticas, entre otras temáticas.

Tabla 2

Segunda pregunta de la entrevista dirigida a los facilitadores del ISTFG

¿Considera que la Formación Docente Continua contribuye a la formación integral de los deportistas en los entrenamientos?

- Facilitador 1 Absolutamente, los espacios pedagógicos formativos son aquellos promovidos por parte de los establecimientos de preparación continua o por los propios facilitadores para mejorar como profesionales de la enseñanza en la dirección técnica del fútbol.
- Facilitador 2 Sí, porque los educadores deben prepararse académicamente de forma continua, además de contar con las actitudes y aptitudes necesarias para la comunicación, interés por los procesos investigativos, la enseñanza y

las diversas herramientas de aprendizaje con el propósito de contribuir a la formación integral de los futbolistas en los entrenamientos.

- Facilitador 3 Sí, es clave para el desarrollo, calidad y éxito en el proceso de entrenamiento deportivo de los futbolistas.
- Facilitador 4 Sí, debido a que la formación para los deportistas es sistemática, progresiva y continua, se requiere que los docentes se encuentren capacitados y preparados de forma teórica y práctica para poder impartir sus conocimientos sobre la dirección de las sesiones de entrenamiento de fútbol.
- Facilitador 5 En gran medida, el tener el conocimiento adecuado fortalece la formación holística de los estudiantes de la Tecnología Superior en Dirección técnica de fútbol, potenciando los conocimientos teóricos, prácticos, técnico-tácticos, psicológicos que intervienen en el proceso de entrenamiento deportivo.
- Facilitador 6 Sí considero que la Formación Docente Continua contribuye a la formación integral de los deportistas en las sesiones de entrenamientos porque a través de acciones de capacitación permanente, programas educativos de aprendizaje con contenidos teóricos y prácticos, cursos de especialidad, talleres didácticos, seminarios y conferencias los facilitadores se encuentran mejor preparados para compartir los conocimientos adquiridos, las experiencias profesionales y de aprendizaje que le servirán a los estudiantes de la carrera de Dirección Técnica del Fútbol desenvolverse de forma adecuada en el campo laboral.
- Facilitador 7 La formación continua entrega un sinnúmero de aprendizajes a los docentes, los mismos contribuyen para que los procesos de aprendizaje tengan mejor eficacia en la enseñanza de la dirección técnica del fútbol.

Nota: Elaborado por. Alex Arturo, Perlaza Estupiñan.

Los hallazgos encontrados en la segunda interrogante refieren que la mayor parte de los facilitadores del ISTF de la ciudad de Guayaquil consideran que se debe contar con entrenadores con un nivel de formación integral adecuado con la finalidad de elevar el nivel, en los procesos de planeación, organización, ejecución y valoración del entrenamiento deportivo de los futbolistas a nivel formativo o profesional. Los resultados concuerdan con

el planteamiento teórico de Flórez, Marrugo y Montoya (2020) quienes refieren que la formación holística en el fútbol permite a los deportistas alcanzar el pleno desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas, habilidades socioafectivas, cognitivas y psicológicas con la finalidad de alcanzar el óptimo desempeño deportivo en los entrenamientos y las competencias, esta formación se obtiene mediante los años de preparación académica continua, que corresponde el sustento para obtener una formación integral en los estudiantes de la carrera de dirección técnica del fútbol.

Subcategoría 2: Formación en planificación curricular

Tabla 3

Tercera pregunta de la entrevista dirigida a los facilitadores del ISTFG

¿Cree que se deben potenciar los conocimientos acerca de la planificación de los contenidos curriculares en el personal docente de fútbol?	
Facilitador 1	Sí, lo considero necesario porque al mejorar los procesos de planificación curricular en los docentes del ITSF, se garantiza la toma de decisiones pertinente acerca del contenido de aprendizaje dirigido a los estudiantes, el planteamiento del objetivo de la clase y el establecimiento de las herramientas educativas para conseguirlo.
Facilitador 2	Sí, es fundamental reforzar las habilidades de planeación curricular de los facilitadores debido a la necesidad de organizar de forma congruente los contenidos de aprendizaje que se quieren impartir a los educandos.
Facilitador 3	Debe ir de la mano, la actividad escolar con la extracurricular. Fortalecer la práctica pedagógica del fútbol como fenómeno social a nivel de Ecuador como deporte de mayor participación en la población a través de los procesos de planificación deportiva.
Facilitador 4	Totalmente para mejorar, y autodesarrollar situaciones reales hacia los demás, mediante la determinación y planificación de los ejes temáticos que se pretenden abordar en las sesiones de clase de los diversos módulos de la carrera dirección técnica de fútbol.
Facilitador 5	El bajo nivel de conocimientos de muchos docentes acerca de la planificación curricular desfavorece la formación integral de los futuros entrenadores de fútbol, debido a que la mayoría de las clases son

improvisadas, monótonas, desorganizadas, motivo por el cual los estudiantes muestran desinterés para asimilar nuevos conocimientos.

Facilitador 6 Sí, porque la planificación de contenidos curriculares proporciona la oportunidad de diseñar y proponer actividades que contribuyan a la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de los procesos de selección y adaptación de la información más relevante que se pretende enseñar y la forma de llevarla a la práctica en las sesiones de entrenamiento deportivo de fútbol.

Facilitador 7 Es necesario potenciar los conocimientos en planificación a las personas de fútbol ya que es la forma sistematizada y organizada para el correcto proceso de enseñanza dentro de todas las edades en formación del entrenamiento de fútbol.

Nota: Elaborado por. Alex Arturo, Perlaza Estupiñan.

En los resultados de la tercera pregunta relacionada con la subcategoría apriorística formación en planificación curricular se evidenció que la mayor parte de los docentes del ISTFG concuerdan en que se deben potenciar los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos acerca de la planificación de los contenidos curriculares con el propósito de optimizar los procesos de mejora del nivel de calidez de las clases dirigidas a los futuros entrenadores, evitando la improvisación, desorganización y desconocimiento en los procesos de formación de dirección técnica de fútbol.

Tabla 4

Cuarta pregunta de la entrevista dirigida a los facilitadores del ISTFG

¿Considera necesario que los facilitadores dominen los principales elementos de planificación curricular tales como: formulación de objetivos, diseño de contenidos y actividades, utilización de métodos y procedimientos organizativos, medios y recursos didácticos, dosificación del tiempo y criterios de evaluación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Facilitador 1 Es absolutamente cierto, debido a que los docentes debe formular adecuadamente los objetivos generales y específicos de las sesiones de clases, investigar y seleccionar las actividades académicas a implementar, determinando los métodos de enseñanza, procedimientos

	de organización y materiales tecnológicos, entre otros aspectos esenciales de la planificación curricular del fútbol.
Facilitador 2	Es fundamental que todo docente y entrenador deportivo domine la planificación desde la perspectiva de la educación y el entrenamiento deportivo para buscar obtener la mayor cantidad de beneficios en la puesta en práctica a corto, mediano y largo plazo.
Facilitador 3	Es muy importante que los facilitadores potencien los conocimientos en relación a los elementos de la planeación curricular con el propósito de organizar los contenidos de aprendizajes de forma adecuada para su posterior puesta en práctica en los procesos de interaprendizaje.
Facilitador 4	Sí, porque mejora la organización de los ejes temáticos, permite coordinar las actividades y tareas académicas, controlar y valor los resultados de forma efectiva, además de comparar los hallazgos conseguidos con los planteados previos al desarrollo de los procesos áulicos.
Facilitador 5	Sí, debido a que los facilitadores pueden prevenir dificultades de aprendizaje que se pudieran presentar o, en su defecto, contar con el tiempo para solventarlas y superar los contratiempos que surjan fuera de lo señalado en el proceso de enseñanza de la dirección técnica de fútbol.
Facilitador 6	Sí, considero necesario que los docentes del ITSF incrementen sus conocimientos teóricos y metodológicos en relación a los elementos de planificación curricular, puesto que en el proceso de entrenamiento de fútbol se establecen propósitos cortos, medianos y largos para optimizar el performance deportivo de los futbolistas en las dimensiones técnica, táctica, física y psicológica.
Facilitador 7	Si, en muy necesario porque la planeación del entrenamiento deportivo del fútbol permite considerar el diseño de las actividades de aprendizaje, dando cumplimiento a los objetivos planteados, a través de la utilización de métodos de enseñanza, recursos didácticos y tecnológicos con el propósito de alcanzar los resultados deportivos esperados.

Nota: Elaborado por. Alex Arturo, Perlaza Estupiñan.

La información recabada en la cuarta pregunta relacionada de la entrevista indican que la mayor parte de los facilitadores consideran necesario que los facilitadores dominen los principales elementos de planificación curricular tales como: formulación de objetivos, diseño de ejes temáticos y tareas de aprendizaje, utilización de metodologías y procesos organizativos, medios y recursos didácticos, dosificación del tiempo y criterios de evaluación para el desarrollo de los procesos de interaprendizaje de las diversas asignaturas de la carrera de Dirección Técnica de Fútbol. En tal sentido, Huaman, et al. (2019) argumentan que el desarrollo formativo de planeación de contenidos curriculares se concibe como un espacio de adquisición de conocimientos en relación al proceso de planificación que posibilita la anticipación, organización y selección de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes.

Subcategoría 3: Formación en ejecución curricular

Tabla 5

Quinta pregunta de la entrevista dirigida a los facilitadores del ISTFG

¿Piensa que la organización, ejecución y control de las sesiones de clase impartida por los docentes contribuye al aprendizaje integral de los estudiantes de Fútbol?

Facilitador 1	Considero importante el dominio de los componentes organizativos, de desarrollo y supervisión del proceso de enseñanza aprendizaje de la dirección técnica del fútbol por parte de los facilitadores.
Facilitador 2	A veces, debido a que la organización es un elemento didáctico que aporta al logro de los propósitos establecidos en la clase, además favorece el desempeño de los docentes y los estudiantes, estimulando el interés por adquirir nuevos conocimientos en relación a la Dirección técnica del fútbol.
Facilitador 3	Sí. Aunque depende de: el nivel preparación académica, experiencia como entrenador, futbolista, deportista, formación continua, uso y dominio de la TICs en la planificación y entrenamiento deportivo, internacionalización del aprendizaje, redes-investigación en el campo de especialización, asignaturas que dicte el maestro.
Facilitador 4	Sí, ya que son situaciones de acuerdo a nuestra realidad, las formas organizativas son un recurso que facilita a los docentes la ejecución del

	proceso de interaprendizaje, optimizando el clima del aula, mejorando la participación activa de los estudiantes y propiciando el desarrollo de tareas específicas en las clases.
Facilitador 5	La organización y el control ayuda a manejar el desarrollo integral de los futbolistas.
Facilitador 6	Sí, porque el propósito de un cuidadoso procedimiento organizativo y de implementación de las tareas de aprendizaje es: contribuir a la conformación y solidificación de los grupos académicos como tal, fomentando un mayor nivel de conocimientos y unificación entre sus integrantes, además de estimular el desarrollo de destrezas y aptitudes en los equipos de trabajo.
Facilitador 7	El proceso adecuado dentro de los elementos requeridos para la enseñanza son efectivos para el aprendizaje de los estudiantes; si cumplen los parámetros establecidos tales como; análisis, organización, ejecución, evaluación, corrección y control.

Nota: Elaborado por. Alex Arturo, Perlaza Estupiñan.

Los resultados cualitativos de la quinta pregunta sugieren que la mayor parte de los docentes del ISTFG coinciden en que la organización, ejecución y control de las sesiones de clase contribuye al aprendizaje holístico de los educandos de la profesión de Dirección Técnica de Fútbol, debido a que contribuye a la conformación y consolidación de los grupos académicos como tal, fomentando un mayor nivel de conocimientos y unificación entre los estudiantes, además de estimular el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes en el proceso de interaprendizaje de los diversos módulos impartidos.

Tabla 6

Sexta pregunta de la entrevista dirigida a los facilitadores del ISTFG

¿Aplica los contenidos y actividades planificadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, dando cumplimiento a los objetivos planteados, la estructura y organización de la clase, logrando la participación activa de los estudiantes del Instituto Tecnológico de fútbol?

Facilitador 1	De manera determinante, empleo las tareas de aprendizaje, ejes temáticos planificados en el desarrollo de las sesiones de clase, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes a través de
---------------	--

	trabajos autónomos, colaborativos, talleres, conferencias magistrales, debates, mesas redondas, actividades prácticas, entre otras.
Facilitador 2	Sí, porque es el proceso de interaprendizaje donde se transfieren los conocimientos generales y específicos de las diversas asignaturas de la carrera de Tecnología Superior en Dirección técnica de fútbol, también se constata el desempeño académico de los estudiantes en la clase a partir de los aspectos que definen su participación en las clases.
Facilitador 3	Sí. Procuero citar a FIFA y demás organismos especializados para llevar a cabo una práctica docente de calidad, pertinente, lógica y de calidez.
Facilitador 4	La participación continua es el resultado de una comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje en relación a la dirección técnica del fútbol.
Facilitador 5	En todos los momentos de las clases se mantiene siempre la motivación y participación activa de los estudiantes en la clase, compartiendo criterios, ideas, propuestas metodológicas, didáctica, innovaciones pedagógicas, despertando la creatividad en la preparación técnico-táctica del fútbol.
Facilitador 6	A veces, debido a que la ejecución del proceso de enseñanza cumple un procedimiento lógico y sistemático que abarca tres etapas fundamentales, relacionados a otras funciones pedagógicas del rol del educador: la planeación, la práctica de enseñanza y la acción evaluativa del aprendizaje. En cada una de estas tres etapas se debe tomar en cuenta al menos siete criterios de la enseñanza: el objetivo de la clase, el contexto, los sujetos de aprendizaje, los ejes temáticos, los materiales didácticos y tecnológicos, las estrategias metodológicas y la evaluación.
Facilitador 7	Los procesos planificados deben cumplirse de manera adecuada, debe ser proactiva y se involucran los estudiantes en todo momento con el fin de que los objetivos se cumplan, el interés de aprender se sitúa mediante la motivación y la búsqueda de respuestas, las clases deben contener una estructura precisa que de la posibilidad al estudiante de interactuar de forma directa con el fin de que sea necesaria su presencia en todo momento.

Nota: Elaborado por. Alex Arturo, Perlaza Estupiñan.

En la sexta interrogante se menciona que la mayoría de los entrevistados consideran necesaria la aplicación de los contenidos y actividades planificadas en las clases, dando cumplimiento a los objetivos planteados, la estructura y organización de la clase, logrando la participación activa de los estudiantes del Instituto Tecnológico de fútbol. Estos resultados concuerdan con la concepción de García (2019) quien afirma que la subcategoría formación en ejecución curricular corresponde al desarrollo de las sesiones de capacitación y orientación direccionadas a la mejora del proceso en el cual se efectúan todas las actividades de aprendizaje proyectadas en el diseño curricular.

Subcategoría 4: Formación en evaluación curricular

Tabla 7

Séptima pregunta de la entrevista dirigida a los facilitadores del ISTFG

¿Considera pertinente mejorar la formación pedagógica sobre la evaluación curricular con el propósito de brindar seguimiento académico y orientación de calidad a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los entrenadores de Fútbol?

Facilitador 1	Me parece necesaria la orientación de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los procedimientos evaluativos.
Facilitador 2	Sí, porque los docentes evalúan la funcionabilidad de la enseñanza impartida en clases. Por citar como ejemplos: ¿se dieron cumplimiento los propósitos planteados?, ¿se enseñaron los ejes temáticos y desarrollaron las actividades planteadas en el tiempo y organización prevista?, ¿se utilizaron los materiales didácticos y tecnológicos, estrategias metodológicas y los procedimientos de evaluación que se establecieron en la planificación de las clases?, ¿se desarrolló el proceso de interaprendizaje en correspondencia a las necesidades y potencialidades de los estudiantes?.
Facilitador 3	Es relevante la formación continua en todas las áreas afín al proceso educativo y deportivo, mediante el proceso de evaluación sistemática.
Facilitador 4	Sí, por lo que permite a los facilitadores conocer el nivel de asimilación de los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de los estudiantes, a través de los diversos tipos de evaluación del aprendizaje.

- Facilitador 5 Siempre se debe mejorar la evaluación como parte de la formación pedagógica de los docentes con el propósito de conocer las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de los estudiantes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de la dirección técnica del fútbol.
- Facilitador 6 Sí, debido a que los procesos evaluativos de interaprendizaje adquieren especial importancia cuando se constata que los alumnos no han asimilado los conocimientos en relación a las expectativas planteadas en los objetivos de la clase. Los hallazgos encontrados en la evaluación se retroalimentan con el ajuste de la planificación curricular, en tal sentido, los educadores planificarán la impartición de contenidos utilizando otros métodos de enseñanza para dar cumplimiento a las metas planteadas.
- Facilitador 7 La formación pedagógica en la evaluación curricular su mejoramiento es fundamental ya que contribuye mediante procesos paulatinos a un crecimiento de cada uno de los participantes que se encuentran en el proceso de enseñanza -aprendizaje, la orientación es un factor fundamental dentro de este proceso ya que ayuda a que se realicen de manera correcta el uso adecuado de la herramientas y habilidades.

Nota: Elaborado por. Alex Arturo, Perlaza Estupiñan.

Según los datos informativos de la séptima pregunta en correspondencia a la formación en evaluación curricular, los facilitadores consideran pertinente mejorar la formación pedagógica sobre la evaluación curricular con el propósito de brindar seguimiento académico y orientación de calidad a los educandos en los procesos de interaprendizaje de los entrenadores de Fútbol y a su vez optimizar el desempeño técnico-táctico de los futbolistas. Los resultados conseguidos en las preguntas antes mencionadas coinciden con el planteamiento de Rojas (2019) quien argumenta que se relaciona con la actualización y fortalecimiento de conocimientos pedagógicos para optimizar los procesos de seguimiento, evaluación y retroalimentación con el propósito de aportar al rendimiento académico de los docentes.

Tabla 8

Octava pregunta de la entrevista dirigida a los facilitadores del ISTFG

¿Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes?

Facilitador 1	Lo hago en cada proceso de evaluación para constatar el nivel de asimilación de los conocimientos impartidos en el módulo de aprendizaje.
Facilitador 2	Sí, a través de estrategias para mejorar la evaluación en el aula, clarificando los objetivos planteados en las sesiones de clase, generando evidencias sobre el progreso de los aprendizajes obtenidos en cada unidad didácticas de contenidos abordada, propiciando la co-evaluación para realizar la retroalimentación grupal, destacando los aspectos positivos y por mejorar e implementando la autoevaluación con el propósito de conocer las formas de mejorar el aprendizaje.
Facilitador 3	Sí. Tener claro lo que se va a evaluar según el enfoque: teórico, práctico y humanístico. Definir objetivos de aprendizaje conforme al tema de estudio, orientaciones metodológicas y una evaluación clara y precisa.
Facilitador 4	Casi siempre, favoreciendo los procesos de interaprendizaje de todos los estudiantes, respondiendo de forma flexible a la diversidad y características específicas de cada estudiante y utilizando las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación para constatar el nivel de aprendizaje asimilado por los educandos.
Facilitador 5	Sí, siempre se debe evaluar los contenidos relacionados con la dirección técnica del fútbol en los estudiantes, a través de la evaluación de los objetivos, contenidos, recursos empleados, y estrategias de enseñanza – aprendizaje.
Facilitador 6	Sí, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplico la evaluación y retroalimentación en las clases a partir de los contenidos estudiados, en concordancia con el sílabo del módulo y los planes analíticos, incorporando la autoevaluación y coevaluación con el propósito de llegar a la reflexión, elaborando instrumentos de evaluación a través de las TICs.

Facilitador 7 La evaluación más adecuada para obtener resultados de los estudiantes y realizar un correcto análisis desde lo aprendido hasta lo que hay que mejorar es mediante la interacción directa con el entorno dentro del deporte o profesión.

Nota: Elaborado por. Alex Arturo, Perlaza Estupiñan.

En la octava pregunta de la entrevista se determinó la aceptación por parte de los facilitadores acerca del diseño y aplicación de una valoración integral que permita evaluar las potencialidades y falencias académicas de los educandos y contribuir al progreso del aprendizaje de las diversas asignaturas establecidas en la malla curricular de la carrera de Dirección Técnica de Fútbol.

En correspondencia a los hallazgos constatados en la entrevista dirigida a los facilitadores del ISTF de Guayaquil, la cual tuvo como finalidad recolectar información relevante sobre el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos en relación a los planes de formación pedagógica dirigidos a los educadores para contribuir al aprendizaje de los docentes. Se consideró como categoría principal la formación pedagógica docente, en esta misma línea, Orozco (2019) argumenta en su estudio realizado en el Instituto de fútbol de Quito, que los formadores de formadores deben potenciar en los futuros directores técnicos destrezas, habilidades y capacidades para orientar el proceso de entrenamiento deportivo en el fútbol en etapas formativas y a nivel profesional, a través de los procesos de capacitaciones y formación continua relacionada con la planificación sistemática e integral del fútbol, procesos organizativos, estrategias y ejercicios para el perfeccionamiento técnico-táctico del fútbol, preparación física, teórica y psicológica.

Después de emplear el método de observación del proceso de enseñanza-aprendizaje de Fútbol, a través del instrumento de evaluación ficha de observación para analizar las visitas áulicas por medio de las clases virtuales que se dieron por intermedio de la aplicación Google meet, que sirvieron para extraer datos de las capacitaciones a los entrenadores. La guía de observación de campo se aplicó durante las clases virtuales que se daban en las capacitaciones y como se desarrollan los contenidos sobre la formación integral de los estudiantes de la Carrera de Dirección Técnica de Fútbol, la observación científica tuvo como finalidad analizar el estado del aprendizaje de los entrenadores que son parte de las capacitaciones del Instituto Tecnológico Superior de fútbol de la ciudad de Guayaquil.

En correspondencia a la categoría secundaria apriorística aprendizajes de los estudiantes se pudo determinar que la mayor parte de estudiantes presentan dificultades en las subcategorías estructura socioafectiva, cognitiva, educación en Valores, debido a que los docentes desconocen acerca del diseño y aplicación de planes Formación Pedagógica Docente para mejorar los conocimientos de los docentes de la carrera Dirección Técnica de Fútbol. Verdú, Alzamora, Carbonell y Pérez (2015) aportan que para conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación de formadores de fútbol sea de calidad y calidez, los facilitadores deben tener un nivel de conocimientos teóricos y metodológicos suficiente que les permita orientar una enseñanza eficaz orientada a la asimilación fácil de los contenidos propuestos, facilitando así el aprendizaje de los diversas asignaturas o módulos establecidos en la malla curricular.

Los resultados cualitativos evidenciados en la subcategoría estructura socioafectiva a través de la observación áulica, refleja que la mayoría de estudiantes del ISTFG presentan limitaciones para establecer relaciones interpersonales, bajo nivel de desarrollo social, ético y emocional, desmotivación y desinterés por asimilar nuevos conocimientos, desconcentración en las clases, las falencias mencionadas anteriormente inciden de forma negativa en el desempeño académico de los educandos y puesta en práctica en las sesiones de entrenamientos de fútbol. En esta misma línea, Trianes y García (2002) sostienen que la formación educativa promueve las interrelaciones sociales que están determinadas por fenómenos socioafectivos y se deben prestar atención especial por la significativa influencia que ejerce en el aprendizaje de los docentes.

De acuerdo a la subcategoría estructura cognitiva se puede indicar que la mayoría de entrenadores desconocen los elementos teóricos básicos acerca de los principios pedagógicos de la preparación física, psicológica, técnica, táctica, teórica, el campo del conocimiento de la medicina deportiva que incluye la anatomía, fisiología, biomecánica y fisioterapia, cineantropometría y nutrición, fundamentos de la administración y coaching deportivo, metodología de la investigación científica orientada a la dirección técnica de fútbol. En base a los resultados encontrados se puede destacar a Capilla (2016) quien argumenta que los sistemas educativos modernos se enfocan en dotar a los individuos en formación de herramientas que les permitan innovar constantemente los saberes, el desarrollo cognitivo representa una herramienta que les permiten identificar, analizar y generar nuevos conocimientos o transformar los existentes.

Respecto a la subcategoría educativa y valores se pudo evidenciar mediante el instrumento de evaluación empleado ficha de observación que la mayoría de estudiantes, desconocen los principios de la deontología del fútbol, limitaciones en la aplicación de principios éticos y morales, dificultades para manejar adecuadamente los problemas sociales, impuntualidad en los horarios de clase, incumplimiento de tareas y trabajos académicos, poco interés por adquirir nuevos conocimientos, faltas injustificadas reiteradas, las limitaciones antes citadas reafirman el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera Dirección Técnica de Fútbol. Estos resultados coinciden con el criterio de Bello (2015) quien menciona que los sistemas educativos contemporáneos priorizan en los establecimientos educativos una formación que no solo radique en la adquisición de conocimientos, también debe orientarse en el desarrollo de hábitos, valores y actitudes que transformen a los estudiantes en seres humanos integrales, responsables con sentido creativo para la resolución de los problemas sociales.

Además, se procedió a determinar la validez y pertinencia de los instrumentos de evaluación empleados la guía de entrevista dirigida a los facilitadores del ISTFG y la ficha de observación orientada a los estudiantes de la carrera Técnico Superior en Dirección Técnica de Fútbol, a través del método criterio de expertos que se desempeñan como docentes universitarios en el campo de la Educación Física y las actividades Deportivas, específicamente en la formación de formadores de fútbol, se obtuvo la calificación de excelente en todos los criterios de evaluación, los cuales se aplicaron en el proceso investigativo.

Luego de obtener los hallazgos cualitativos en este proyecto investigativo se determinan los siguientes desenlaces:

1. Respondiendo al objetivo general se diseñó la propuesta como resultado científico basada en un Plan de formación pedagógica docente para mejorar los aprendizajes de los educandos del ISTF de la carrera de Dirección Técnica de Fútbol.
2. En correspondencia al primer objetivo específico se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica en la literatura científica en correspondencia a los sustentos teóricos y pedagógicos que sustentan la enseñanza, aprendizaje del fútbol en los docentes del Instituto Tecnológico de fútbol de la ciudad de Guayaquil. Entre los trabajos investigativos que se destacan se puede mencionar a Compte y Santana (2016) quienes

argumentan que la formación pedagógica de los directores técnicos es fundamental para el desarrollo del deporte de forma integral. Considerando que el proceso de formación y desarrollo de los deportistas, parte de las acciones de enseñanza orientadas por los entrenadores. Los mismos autores refieren que por medio de la observación científica, aplicación de encuestas a entrenadores, se constató las deficiencias en la aplicación pedagógica de los entrenadores, que no permite un enfoque sostenible a la formación integral de los futbolistas.

3. En consonancia al segundo objetivo específico se determinó a través de la entrevista que mayor parte de facilitadores del ISTF de la ciudad de Guayaquil deben mejorar la formación pedagógica de los procesos de interaprendizaje en las siguientes subcategorías: desarrollo formativo integral, formación en planificación curricular, formación en ejecución curricular y formación en evaluación curricular.
4. En relación al tercer objetivo específico se analizó el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera Dirección Técnica en el instituto tecnológico superior de fútbol de la ciudad de Guayaquil, determinando que la mayor parte de entrenadores presentan dificultades en el desarrollo de las subcategorías: nivel de aprendizaje de la estructura socioafectiva, cognitiva, educación en valores, debido a que los docentes desconocen acerca del diseño y aplicación de planes de formación Pedagógica Docente.
5. Con los resultados cualitativos constatados en el presente estudio investigativo se espera que se aplique el Plan de formación pedagógica de los educadores para potenciar el nivel de aprendizaje socioafectivo, cognitivo y Educación en valores de los estudiantes del ISTF. Después de la aplicación del Plan de formación pedagógica docente se debe realizar la valoración del impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la carrera en Dirección Técnica de fútbol del ISTF de la ciudad de Guayaquil.

PROPUESTA

1.1. Introducción.

El desarrollo formativo continuo de los educadores de Educación de nivel superior es necesario, fundamentalmente para todos los docentes y entrenadores encargados de la docencia en el área del deporte, a fin de brindar soluciones a las demandas sociales y la actividad deportiva, que requieren una formación universitaria de alto nivel. Por ello, los institutos tecnológicos deportivos y diversas entidades de educación superior en el área del deporte, están enfocadas en fortalecer las competencias y conocimientos en diferentes áreas de lactividad física y formativa del personal docente con visión a que obtengan una formación integral, con miras a fomentar el conocimiento, promover, mejorar el desarrollo profesional de profesores y entrenadores que permita obtener resultados de aprendizaje acorde a los requeridos en los estudiantes.

Lo expuesto permite analizar que desde el Instituto Tecnológico Superior de fútbol, se ha desarrollado un plan de formación docente que contempla diferentes actividades pedagógicas, que permiten la actualización de conocimiento pedagógico, didáctico, en habilidades de investigación e innovación docente relacionadas con la Dirección Técnica de fútbol que permitan obtener oportunidades de ejercer un proceso de aprendizaje mas eficiente.

El Plan de Formación pedagógica de Docentes de fútbol, se desarrolla como un conglomerado de acciones estratégicas, procesos y acciones que gestionen la educación y la formación de los entrenadores, que el instituto tecnologico superior de fútbol, ofrezca durante las capacitaciones, profundizar y actualizar sus competencias pedagógicas, y lo que requiera para aplicar un educación acorde a las dicersas corrientes educativas actuales.

1.2. Destinatarios

El plan de formación pedagógica docente está destinado principalmente a los facilitadores de la carrera Dirección Técnica de fútbol del Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil y de forma indirecta a los educandos y representantes.

1.3. Objetivos

Objetivo general de la propuesta

Mejorar el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos en relación a la formación pedagógica de los docentes del ISTF.

Objetivos específicos

1. Sensibilizar a los facilitadores del ISTF sobre la mejora de la formación pedagógica con la finalidad de contribuir al desarrollo del aprendizaje integral en los estudiantes de la carrera Dirección Técnica de Fútbol.
2. Diseñar los componentes y actividades que integran el plan de formación pedagógica dirigido a los facilitadores para mejorar los Aprendizajes de los Estudiantes del Instituto Tecnológico de fútbol 2021.
3. Aplicar el plan de formación pedagógica docente para mejorar los Aprendizajes de los Estudiantes del Instituto Tecnológico de fútbol 2021.
4. Validar la pertinencia del plan de formación pedagógica docente para mejorar los Aprendizajes de los Estudiantes del Instituto Tecnológico de fútbol 2021.

1.4. Actividades

Algunas de las actividades a efectuar son las siguientes:

1. Diagnóstico situacional.
2. Charlas de sensibilización dirigidas a los facilitadores.
3. Ciclos reflexivos para que los educadores asuman el compromiso de mejorar su formación pedagógica.
4. Coordinar con los capacitadores avalados por la CONMEBOL capacitaciones, seminarios y clases demostrativas para contribuir a la formación pedagógica de los facilitadores del ISTF.
5. Desarrollo de los talleres de capacitación y clases demostrativas planificados para mejorar la formación pedagógica de los docentes en relación al desarrollo integral, planificación, ejecución y evaluación curricular.
6. Monitoreo y asistencia técnica permanente
7. Promover en los docentes la elaboración de proyectos de investigación relacionados con el campo de la Dirección Técnica del Fútbol con el fin de contribuir a la adquisición de logro de aprendizajes en los estudiantes desde un enfoque integral.

A continuación se presentan los talleres de capacitación y clases demostrativas dirigidas a los facilitadores del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol:

Tabla 9

Talleres de capacitación dirigidos a los facilitadores del ISTFG

Nombre del taller	Lugar	Participantes	Objetivo	Contenido	Recursos
Modelos educativos contemporáneos	ISTFG	Docentes y capacitados	Mejorar los conocimientos teóricos en relación a los modelos educativos contemporáneos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Análisis crítico de los modelos pedagógicos contemporáneos: tradicional, tecnicista, humanista, socio-cultural, histórico-crítico, constructivista, sociointeraccionista y complejo. Utilización de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Proyector Laptop Pizarra digital Escritorio Sillas y mesas Bolígrafos
Utilización de recursos didácticos y tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	ISTFG	Docentes y capacitados	Reforzar los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la utilización de recursos didácticos y tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Principales concepciones de recursos didácticos y tecnológicos. Funciones e importancia de los recursos educativos. Ejemplos del empleo de recursos didácticos y tecnológicos en clases.	Proyector Laptop Pizarra digital Escritorio Sillas y mesas Bolígrafos
Diseño y aplicación de estrategias de enseñanza - aprendizaje	ISTFG	Docentes y capacitados	Potenciar los conocimientos sobre el diseño y aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Definiciones conceptuales de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Ejemplos de algunas estrategias interactivas que favorecen la innovación de la enseñanza. Importancia de las estrategias de	Proyector Laptop Pizarra digital Escritorio Sillas y mesas Bolígrafos

				interaprendizaje en la formación pedagógica.
Principales concepciones de los elementos teóricos y metodológicos de la planificación curricular	ISTFG	Docentes y capacitado-res	Contribuir al desarrollo de la formación pedagógica en la planificación curricular de los facilitadores.	Análisis de las definiciones, importancia y utilización de los componentes de la planificación curricular. Formulación de objetivos, diseño de contenidos y actividades, utilización de métodos y procedimientos organizativos, medios y recursos didácticos, dosificación del tiempo y criterios de evaluación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Análisis de las definiciones e importancia de la organización y ejecución de los contenidos curriculares. Implementación de los objetivos, contenidos, metodología, medios educativos, materiales, infraestructura y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas asignaturas establecidas en la carrera Dirección técnica de fútbol.
Principales concepciones de los componentes de la organización y ejecución de los contenidos curriculares.	ISTFG	Docentes y capacitado-res	Potenciar los conocimientos teóricos y metodológicos de los docentes en la relación a la formación pedagógica en ejecución curricular.	Proyector Laptop Pizarra digital Escritorio Sillas y mesas Bolígrafos Hojas de línea A4 USB
Teoría y metodología de la	ISTFG	Docentes y capacitado-res	Desarrollar habilidades en los	Proyector Laptop

evaluación curricular			procesos de importancia y evaluación de los contenidos curriculares para constatar el nivel de asimilación de los estudiantes del ISTF.	de utilización de los componentes de la evaluación curricular. Evaluación interna y externa. Diseño de instrumentos para la evaluación de contenidos. Modelaje de clases demostrativas considerando los componentes curriculares y las partes de la sesión de clases (inicial, principal y final), enfatizando la aplicación de ejercicios para el perfeccionamiento técnico en el fútbol. Retroalimentación de las sesiones de clases demostrativas. Modelaje de clases demostrativas considerando los componentes curriculares y las partes de la sesión de clases (inicial, principal y final), y la aplicación de estrategias didácticas y/o metodológicas para el perfeccionamiento táctico en el fútbol. Retroalimentación de las sesiones de clases demostrativas.	Pizarra digital Escritorio Sillas y mesas Bolígrafos Hojas de línea A4 USB Planificaciones Tableros de apoyo Silbatos Platillos Balones de fútbol Conos Platillos Vallas Planificaciones Tableros de apoyo Silbatos Platillos Balones de fútbol Conos Platillos estacas
Ejercicios para el perfeccionamiento técnico del fútbol	ISTFG	Docentes, capacitado-res y entrenado-res	Mejorar el desempeño pedagógica en la formación de formadores para el perfeccionamiento técnico del fútbol.		
Estrategias didácticas y/o metodológicas para el perfeccionamiento táctico en el fútbol	ISTFG	Docentes, capacitado-res y entrenado-res	Desarrollar habilidades y destrezas pedagógicas, didácticas y metodológicas acerca de la utilización de estrategias para el perfeccionamiento táctico en el fútbol.		

Nota: Elaborado por. Alex Arturo, Perlaza Estupiñan.

1.5. Cronograma de actividades.

Tabla 9

Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo en meses					
	Mayo	Junio	Julio	Ag.	Sept.	Oct.
Diagnóstico situacional.	X					
Campañas de sensibilización dirigidas a los facilitadores.	X					
Jornadas de reflexión para que los docentes asuman el compromiso de mejorar su formación pedagógica.	X					
Coordinar con los capacitadores avalados por la CONMEBOL capacitaciones, seminarios y clases demostrativas para contribuir a la formación pedagógica de los facilitadores del ISTF.	X					
Desarrollo de los talleres de capacitación y clases demostrativas planificados para mejorar la formación pedagógica de los docentes en relación al desarrollo integral, planificación, ejecución y evaluación curricular.		X	X	X	X	
Monitoreo y asistencia técnica permanente		X			X	
Evaluación de los resultados obtenidos.						X

Nota: Elaborado por. Alex Arturo, Perlaza Estupiñan.

1.6. Recursos.

Materiales.- recursos de oficina, tecnológicos e institucionales.

Humanos.- las autoridades, personal docente, formación continua avalados por la CONMEBOL.

Financieros.- Recursos económicos propios del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil.

1.7. Logros esperados

Conseguir que los educadores se sensibilicen y susciten acciones que desarrollen la Formación pedagógica en su práctica educativa como facilitadores de la carrera de Dirección Técnica de fútbol.

Conseguir que las situaciones de aprendizaje en las subcategorías estructura socioafectiva, cognitiva y Educación en valores sean eficientes para que contribuyan al desarrollo de las capacidades y habilidades de los educandos de la carrera de Dirección Técnica de fútbol del ISTF.

Potenciar el desarrollo de la Formación pedagógica de los docentes del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol, específicamente en las subcategorías: formación integral, en planificación, ejecución y evaluación curricular a través de las capacitaciones, seminarios y clases demostrativas.

1.8. Evaluación

Se realizará después de cada actividad a través de una matriz en la que se plasmarán los logros, dificultades y alternativas de mejora.



Figura 1. Síntesis gráfica de la propuesta.

Elaborado por: Alex Arturo, Perlaza Estupiñan.

REFERENCIAS

- Apolo, E. (2014). *Formación académica de los entrenadores de concentración deportiva de pichincha y su incidencia en los resultados deportivos en el año 2010*. Quito-Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas Espe. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10381/1/T-ESPE-048354.pdf>
- Arenas, M. y Fernández, T. (2009). *Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de ciencias administrativas de la UABC*. Revista de la Educación Superior, 2(150). <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n150/v38n150a1.pdf>
- Ávila, M. (2002). *Aspectos Éticos de la investigación cualitativa*. Revista Iberoamericana de Educación Núm. 29. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>
- Baldomar, R. (2017). *La formación académica del profesor de educación física en la Republica de Argentina: el conocimiento didáctico del contenido en la formación inicial*. Extremadura-Argentina: Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/7629/4/TDUEX_2018_Gomez_Baldomar.pdf
- Bejaran, I. (2016). *La investigación cualitativa*. INNOVA Research Journal, Vol. 1. Núm. 2. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/7/8>
- Bello, M. (2015). *Educación en valores: propuesta de una estrategia*. MEDISAN, Vol 19. Núm 11. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n11/san161911.pdf>
- Buitrago, A. (2017). *Importancia de la pedagogía en la formación profesional y postgradual en ciencias del deporte*. Revista digital: Actividad Física y Deporte. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/3090/365-Texto%20del%20art%C3%ADculo-594-1-10-20180208.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Calderón, D. (2018). *Didáctica de lenguaje y comunicación: campo de investigación y formación de profesores*. Praxis & Saber, 21(9).
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n21/2216-0159-prasa-9-21-151.pdf>
- Calderón, D. (2021). *Didáctica de lenguaje y comunicación: campo de investigación y formación de profesores*. Revista de investigación y pedagogía: Praxis y saber, 9(21).
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/7174/7411
- Camargo, S. (2011). *La comunicación en el aula de clase: estudio de caso, Colegio Inen Bucaramanga*. Bucaramanga-Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1195/digital_20810.pdf?sequence=1
- Cañadas L., Santos, M. y Castejón, F. (2019). *Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*. RETOS(35).
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64812/41400>
- Capilla, R. (2016). *Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes*. Cuadernos de Investigación Educativa, 7(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/4436/443649571004.pdf>
- Carrillo, J. (2015). *Diseño de perfil del máster en entrenamiento deportivo*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4844/1/T-UCE-0016-010.pdf>
- Chagoya, M. (2018). *Diseño de investigaciones*. Toluca - Mexico: Universidad Autónoma del Estado de México.
https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/104245/secme-2549_1.pdf?sequence=1
- Compte, H. y Santana, J. (2016). *La preparación pedagógica y deportiva de los entrenadores con un enfoque sostenible*. Pedagogía y Sociedad., 19(45).
<file:///C:/Users/ALEX/Downloads/402-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1669-1-10-20160511.pdf>

- CONMEBOL (2019). *Construcción colectiva para la elaboración de estrategias para selecciones del fútbol juvenil de sudamérica*. Luque - Paraguay: Confederación Sudamericana de Fútbol (CONMEBOL).
<http://www.conmebol.com/sites/default/files/docs2020/Estrategias-Selecciones-Juveniles-es.pdf>
- CONMEBOL (2020). *Convención de Licencias de Entrenadores*. Luque, Paraguay: Confederación Sudamericana de Fútbol.
<https://www.conmebol.com/es/convencion-de-licencias-de-entrenadores>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala - Ecuador: UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Estrella, J. y Placencio, N. (2014). *Incidencia de la afectividad del docente en el desarrollo del aprendizaje*. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16544/1/BFILO-PMP-14P40.pdf>
- F.I.F.A. (2011). GRASSROOTS. *Manual FIFA de Fútbol Base*. Zurich: Departamento de Educación y Desarrollo Técnico de la FIFA.
https://tuxdoc.com/download/grassroots-manual-fifa-de-fuacutetbol-base-2011-5_pdf
- FEDENADOR (2021). *Plan de capacitación virtual dirigido a docentes y entrenadores deportivos*. <https://www.fedenador.org.ec/fedenador-presento-su-plan-de-capacitacion-virtual-2021/>
- Fernandez, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez, A. y Aznar, M. (2016). *Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Revista española de educación física y deportes (43).
[file:///C:/Users/ALEX/Downloads/admin,+425-1663-1-CE%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ALEX/Downloads/admin,+425-1663-1-CE%20(3).pdf)
- Flórez, J., Marrugo, R. y Montoya, M. (2020). *Programa deportivo encaminado a la formación integral de los deportistas adscritos a la categoría 2010 del club mateo montoya MEJÍA*. Rio Negro - Colombia: Universidad Católica de

- Oriente. [https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/692/proyecto%20actualizado%20al%2003%20de%20junio%20de%202020%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/692/proyecto%20actualizado%20al%2003%20de%20junio%20de%202020%20(1).pdf?sequence=1)
- García, M. (2019). *Relation between the curricular execution and the teaching performance*. Valdizana Research, 14 (2), 103-11. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>
- Gonzalo, C. (2015). *Estudio de la aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol a los niños de 8 a 12 años del club de fútbol de la escuela particular liceo international eton school, Quito 2015*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4831/1/T-UCE-0016-019.pdf>
- González, N., Salazar, G. y Prieto, Y. (2022). *Plan de formación docente para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes con el uso de herramientas tecnológica*. 593 Digital Publisher, 7 (1), 177-195. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/996/949
- Hortigüela, D., Fernández, J., Pérez, A. (2016). *Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del futbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 16(1), 295-316. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/254661/192291>
- Huaman, A., Loaiza, Z., Urrutia, M., Cuencias, J. y Velasco, M. (2019). *Curriculum planning in university teaching and professional performance of graduates in education*. Latin science journal, 1 (2). 1-15. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/540/689>
- Isaza, G., González, E., Rengifo, R. y González, L. (2019). *Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de américa latina, perfiles profesionales y desafíos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 15(1). [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana15\(1\)_7.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana15(1)_7.pdf)
- Lanza, Y., Ramos, Y., Machuat, G. y Domínguez, J. (2019). *Programa de capacitación no formal para la preparación de entrenadores de fútbol de la liga de tercera división en Danlí, Honduras*. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física,

14(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000100071&lng=es&nrm=iso

Lara, C. (2018). *Superación profesional del entrenador deportivo*. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15404/1/SUPERACI%C3%93N%20PROFESIONAL%20DEL%20ENTRENADOR%20DEPORTIVO.pdf>

Lledó, E. y Huertas, F. (2012). *Perfil del técnico de fútbol en escuelas de clubes de primera división en la Comunitat Valenciana*. Apunts Educación Física y Deportes (108). <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656915005.pdf>

Lledó, E., Martínez, G. y Huertas, F. (2014). *Perfil del entrenador de fútbol en la etapa escolar en escuelas de clubes de élite de la Comunitat Valenciana*. Cultura, Ciencia y Deporte, 9(25). <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163030447007.pdf>

López, H. (2021). *Percepción de los entrenadores de las ligas profesionales de idermeta frente a la psicología del deporte*. Villavicencio: Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33924/2021camilalopez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Macías, C., Mendoza, A. y Zambrano P. (2021). *Lineamientos metodológicos para la formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil*. Polo del Conocimiento, 6(5). <file:///C:/Users/ALEX/Downloads/Dialnet-LineamientosMetodologicosParaLaFormacionDeEntrenad-8016947.pdf>

Maestre, M., Garcés de los Fayos, E., Ortín, F. y Hidalgo, M. (2018). *El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 18(3). <https://revistas.um.es/cpd/article/view/338791/250561>

Manterola, C. y Otzen, T. (2014). *Estudios Observacionales. Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica*. Int. J. Morphol, 2(32). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v32n2/art42.pdf>

- Marianetti, R. y Ruarte, M. (2017). *El sentido de la Pedagogía en el Profesorado de Educación Física. Biblioteca Digital Uncuyo*.
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/11385/04-canovas.pdf
- Marín, J. (2017). *Profundización en Formación en Deportes. Bogota-Colombia: Universidad Santo Tomás, Ediciones USTA*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10594/Mo%CC%81dulo%20Fu%CC%81tbol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marques, M., Sousa, C., Cruz, J. y Koller, S. (2016). *El papel del entrenador en la enseñanza de competencias de vida a jóvenes brasileños en riesgo de vulnerabilidad social*. *Universitas Psychologica*, 15(1). <https://www.redalyc.org/pdf/647/64746477010.pdf>
- Mayorga, G. (2013). *El perfil profesional del entrenador de fútbol y su incidencia en el rendimiento deportivo en las escuelas de fútbol. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5912/1/Tesis%20Lcdo.%20Gorki%20Revelo.pdf>
- Mora, W. (2016). *Aplicación de una metodología de enseñanza para fútbol base en la categoría 8 – 10 años de la academia cañar soccer team. Cuenca-Ecuador: Universidad De Cuenca*.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26625/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Mosquera, E. (2018). *El entrenador como educador: la importancia de la retroalimentación y el apoyo emocional durante competencias deportivas*. Cali-Colombia: Pontificia Universidad Javeriana Cali.
<http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/12482/Entrenador%20como%20Educador%3B%20Saa.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Muñiz, G. (2016). *La formación del entrenador de rugby en la región andaluza*. Sevilla: Universidad de Sevilla. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/5370/lopez-mu%C3%B1iz-tesis-16-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Orellana, E. (2020). *Formación pedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Ecuador*. Universidad y Sociedad, 3(12). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-176.pdf>
- Orozco, A. (2019). *Fútbol deporte de altura*. Quito: Instituto tecnológico superior de futbol de Quito. <https://istfq.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/revistaIED.pdf>
- Palacios, C. y Perozo S. (2020). *La formación didáctica en educación física del docente de básica primaria en escuelas colombiana*. Universidad Metropolitana Educación Ciencia y Tecnología, Panamá, 4(15). http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n15/v4n15_a10.pdf
- Pascual, N., Alzamora, E., JMartínez, J. y Pérez, J. (2015). *Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base*. RETOS(28). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34902/19072>
- Pedraza, Y. y Rojas L. (2017). *El aula virtual como estrategia para el apoyo de la enseñanza de temáticas del fútbol en el club caterpillar motor*. Bogota-Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5069/1/TEFIS_PedrazaLozadaYeimyCarolina_2017.pdf
- Pereira, S. (2017). *“Estilos de entrenadores e influencias en el rendimiento deportivo en jugadores de fútbol*. Montevideo-Uruguay: Universidad de la República. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/s._viera_2017_ppi_entrenadores.pdf
- Picón, D. y Melian, Y. (2014). *La unidad de análisis en la problemática enseñanzaaprendizaje*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. <file:///C:/Users/ALEX/Downloads/Dialnet-LaUnidadDeAnalisisEnLaProblematikaEnsenanzaaprendi-5123550.pdf>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica (14). <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

- Reyes, F. (2015). *Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, Mexico*. Leon-Mexico: Universidad de León. https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5253/tesis_2df23c.PDF?sequence
- Rojas, O. (2019). *The curricular evaluation in the initial training process in the foreign language career*. Research, Training and Development Journal: Generating Institutional Productivity, 7 (2), p. 50-56. <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>
- Rojas, R. y Cruz, K. (2018). *Estrategias afectivas que podrían potenciar el aprendizaje de ELE: un análisis desde la experiencia de profesores y estudiantes de ELE*. Bogotá-Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35374/ESTRATEGIAS%20AFECTIVAS%20ELE-%20KARLA%20CRUZ%20ROSANA%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SiceFut. (2020). *Director Técnico de fútbol del Sector Amateur en etapa base*. Mexico: Sistema de certificación de fútbol del sector amateur. https://ened.conade.gob.mx/Documentos/Manuales/Manual_director%20t%C3%A9cnico_carta.pdf
- Silva, L. y Amaro, D. (2016). *Beneficios y el método de enseñanza del fútbol sala en la escuela primaria: revisión de la literatura*. Nucleo do conhecimento, 10(1). <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/metodo-de-ensenanza-de-futsal>
- Torres, F. (2021). *Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32858/1/TESIS%20-%20Licenciada%20Mariana%20Valeria%20Lizano%20Mamallacta.pdf>
- Trianes, M. y García, A. (2002). *Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (44). <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404409.pdf>

UEFA. (2020). *Convención sobre titulaciones técnicas*. Nyon-SUIZA: UEFA.
https://editorial.uefa.com/resources/0268-11efd9bd8764-04dfcb8c71b6-1000/uefa_coaching_convention_es.pdf

Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Universidad de Costa Rica, 33(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Cada libro de Colección Tinta & Pluma es evaluado para su publicación mediante el sistema de dictaminación doble ciego por especialistas en la materia. Lo invitamos a ver el proceso de dictaminación de este libro transparentado en nuestra plataforma.



Ediciones Tinta & Pluma se especializa en la publicación de conocimiento científico en español e inglés en soporte de libro digital en las áreas de humanidades, ciencias sociales y ciencias exactas. Guía su criterio de publicación cumpliendo con las prácticas internacionales: dictaminación, comités y ética editorial, acceso abierto, medición del impacto de la publicación, difusión, distribución impresa y digital, transparencia editorial e indexación internacional.